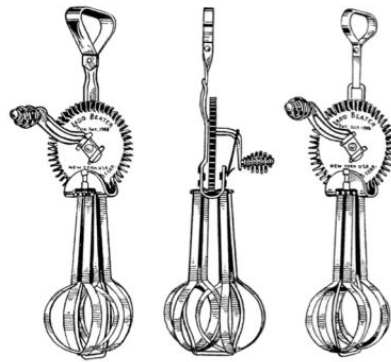


## PARTES, PROPÓSITOS, COMPLEXIDADES

### OLHANDO DE PERTO



Escolha um objeto ou um sistema e pergunte:

Quais são as suas **partes**?

Quais são suas peças ou seus componentes?

Quais são seus **propósitos**?

Quais são os propósitos de cada uma das partes que o compõem?

Quais são suas **complexidades**?

Como as partes se conectam entre si? Como se relacionam aos propósitos desse objeto ou desse sistema? Como essas interações acontecem?

Agency by Design | [www.agencybydesign.org](http://www.agencybydesign.org)

Project Zero | Harvard Graduate School of Education

Traduzido por Simone Lederman, Paola Ricci e Rita Camargo - Instituto Catalisador

## **Partes, Propósitos e Complexidades**

*Que tipo de pensamento essa rotina incentiva?*

Essa rotina de pensamento ajuda os estudantes a desacelerar e a fazer observações detalhadas e cuidadosas, incentivando-os a olhar além das características óbvias de um objeto ou de um sistema. Essa rotina de pensamento ajuda a estimular a curiosidade, levanta questões e evidencia outras áreas de investigação.

*Quando e como essa rotina pode ser usada?*

Essa rotina de pensamento pode ser usada para explorar qualquer objeto ou sistema. Ela pode ser usada de forma isolada ou em combinação com outra rotina. Aqui estão algumas ideias e considerações para colocar essa rotina de pensamento em prática:

- A rotina proporciona uma oportunidade para tornar o pensamento dos estudantes visível por meio da criação de listas, mapas e desenhos das partes, propósitos, complexidades de vários objetos e sistemas. Você pode introduzir os três elementos dessa rotina de uma só vez ou analisar um de cada vez.
- Se o objeto com que os estudantes estão trabalhando estiver presente e/ou fisicamente visível, eles não precisarão de muitos conhecimentos prévios. No entanto, caso se trate de um sistema – como a democracia – ajudará se eles já tiverem conhecimentos prévios sobre o assunto ou se contarem com a oportunidade de refletir sobre as próprias experiências ao interagir com esse sistema particular.
- Para dar continuidade e aprofundar o trabalho com essa rotina, depois que os estudantes avaliarem as partes, os propósitos e as complexidades de um objeto em si, sugira que desmontem o objeto em questão e, depois continuem a identificar as partes, os propósitos e as complexidades que observam de cada parte, usando diferentes canetas coloridas.
- Considere trocar a palavra “complexidades” por outras mais acessíveis, como “enigmas”, “conexões” ou “questões”.