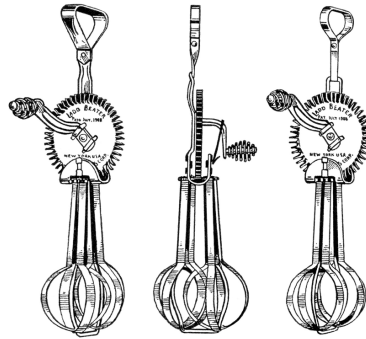


零件，用途，關聯性

仔細觀察



選擇一樣物品或者一個系統，然後提問以下問題：

它是由什麼零件組成的？

它有哪些不同的部分和組件？

它有什麼用途？

每個零件的用途又是什麼？

它的關聯性是由什麼構成的？其中有什麼錯綜複雜的元素？

細心觀察它的零件和其設計目的，兩者之間的關係是什麼？

零件，用途，關聯性

這個思維習慣鼓勵什麼樣的思考呢？

這個思維習慣通過讓學生慢下來，小心仔細地觀察物件和系統，鼓勵學生超越一個物件/系統明顯的特徵看到更多。這個思維習慣可以幫助刺激學生的好奇心，提出問題，並且讓需要深入研究的領域更明確。

這個思維習慣可以在何時，怎麼使用？

這個思維習慣可以用在探討物件或者系統身上。它可以單獨使用，也可以結合其它思維習慣一起使用。以下是一些使用這個思維習慣的一些具體用法：

- 這個思考習慣通過讓學生建立清單，繪製地圖，畫出不同物件和系統的組件、設計意圖以及複雜性讓他們的思維變得可見。你可以一次性介紹這個思維習慣的三個要素，也可以每次介紹一個。
- 如果學生選擇要探究的是一件具體可見的物品，學生可能不需要太多的背景知識。但是，如果學生要探究的是一個系統 - 比如“民主” - 那讓學生做一些背景調查，或者讓他們有機會反思他們和這個系統互動的經驗，這樣會對學生有所幫助。
- 如果想把這個思維習慣發展到下一個階段，在學生思考完零件、用途和複雜性之後，讓學生真的把物件拆開，然後繼續觀察零件、用途和複雜性，並且用不同顏色標註出來。
- 你也可以將“關聯性”這詞換成更容易理解的用語，比如是“謎題”或者是疑問。